МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛОПУГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор школы

Реутова ТА Чупрова НП Сергеева НП

28 августа 2020года 31 августа 2020года приказ№ 137

8 сентября 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТ\_\_\_ Русский язык**

**КЛАСС\_\_4 «В» УЧЕБНЫЙ ГОД\_\_2020 – 21**

**УЧИТЕЛЬ\_ Реутова Татьяна Алексеевна**

**Рабочая программа по русскому языку 4 класс УМК «Школа России» на основе ФГОС.**

**НОРМАТИВНАЯ БАЗА**

1. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» ( от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва, Просвещение,2014 г
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 ( в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936)
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями в СанПиН от 24.11. 2015 года)
7. ООП НОО МБОУ Шелопугинская СОШ
8. Учебный план МБОУ Шелопугинской СОШ на 2020-2021 учебный год.
9. Локальный акт МБОУ Шелопугинской СОШ о рабочей программе.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993 ( с изменениями)
11. ООП НОО
12. Приказ МО РФ № 1576 от 31.12.2015 г.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса русского языка.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться**пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощьюк учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических
и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающиепредотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

 Чтение. Работа с текстом ( метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**  при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы опроч*итанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*
	+ - 1. Формирование ИКТ­компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер:ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информациюнабирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

 Освоение данного раздела распределяется по всем разде- лам курса. •Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; •осознание своей этнической и национальной принадлеж- ности; •развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; 307 •развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осозна- ние себя носителем этого языка; •становление внутренней позиции школьника на уровне по- ложительного отношения к школе, изучению русского язы- ка, понимания необходимости учения; •становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; •развитие интереса к познанию русского языка, языковой де- ятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; •формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); •развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; •ориентация на развитие целостного, социально ориентиро- ванного взгляда на мир в его органичном единстве и раз- нообразии природы, народов, культур, религий; •развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); •понимание нравственного содержания собственных поступ- ков и поступков окружающих людей; ориентация в поведе- нии на принятые моральные и этические нормы; •осознание ответственности за свои поступки, ответствен- ности за произнесённую в общении речь; •осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопережи- вание чувствам радости и горя; •развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных за- рисовок и репродукций картин и др.; •ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совмест- ной деятельности на уроке и вне урока; •представление о здоровом образе жизни, бережном отноше- нии к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

 **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД •**Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудни- честве с учителем ставить новые учебные задачи; 308 •овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно- логическом уровнях; проявлять познавательную инициа- тиву; •планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятель- но) свои действия для решения задачи; •учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; •выполнять действия по намеченному плану, а также по ин- струкциям, содержащимся в источниках информации (в за- даниях учебника, справочном материале учебника — в па- мятках); •выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме; •контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; •оценивать свои достижения, определять трудности, осо- знавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** •Осознавать познавательную задачу, решать её (под руковод- ством учителя или самостоятельно); •самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и ис- пользовать её для выполнения учебных заданий; •понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; •использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изу- чающее, поисковое; осознавать цель чтения; •воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существен- ную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содер- жание текста; •анализировать и оценивать содержание, языковые особен- ности и структуру текста, определять место и роль иллю- стративного ряда в тексте; •осознанно строить речевое высказывание в устной и пись- менной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); 309 •использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практи- ческих задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; •пользоваться словарями и справочным материалом учеб- ника; •анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; •осуществлять синтез как составление целого из частей; •овладевать общими способами решения конкретных линг- вистических задач; •ориентироваться на возможность решения отдельных линг- вистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; •осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; •осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и соб- ственным опытом; •составлять простейшие инструкции, определяющие после- довательность действий при решении лингвистической за- дачи; •строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** •Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, со- блюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последователь- ность выражения мысли и др.); •ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаи- модействии; •адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость ха- рактера речи от задач и ситуации общения; •участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятель- ности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему ре- шению, осуществлять взаимоконтроль; 310 •задавать вопросы, необходимые для организации собствен- ной деятельности и сотрудничества с партнёром; •контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудниче- стве необходимую помощь; •учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; •оценивать мысли, советы, предложения других людей, при- нимать их во внимание и пытаться учитывать в своей дея- тельности; •строить монологическое высказывание с учётом поставлен- ной коммуникативной задачи; •применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты** •Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межна- ционального общения; •представление о языке как об основном средстве человече- ского общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; •формирование позитивного эмоционально-оценочного от- ношения к русскому языку, понимание значимости хороше- го владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; •понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; •приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, сред- ствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; •овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпиче- ские, лексические, грамматические, орфографические, пунк- туационные), правилами культуры речевого поведения (в объ- ёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой дея- тельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; •овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, класси- фицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, 311 предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуника- тивных задач; •овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемо- го курса), основными орфографическими и пунктуацион- ными умениями; применение правил орфографии и пункту- ации в процессе выполнения письменных работ.

 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

Развитие речи Освоение данного раздела распределяется по всем разде- лам курса. Обучающийся научится: •участвовать в устном общении на уроке (слушать собесед- ников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мне- ние, обосновывать его с учётом ситуации общения; •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не- языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; •применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людь- ми, плохо владеющими русским языком; •анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; •строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мыс- ли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; •понимать содержание читаемого текста, замечать в нём не- знакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; •понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту за- головок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; •восстанавливать последовательность частей или последова- тельность предложений в тексте повествовательного характера; •распознавать тексты разных типов: описание, повествова- ние, рассуждение; •замечать в художественном тексте языковые средства, созда- ющие его выразительность; 312 •знакомиться с жанрами объявления, письма; •строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Обучающийся получит возможность научиться: •определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложен- ным и самостоятельно составленным планам; •пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и на- писания письменного изложения учеником; •письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; •составлять под руководством учителя небольшие повество- вательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин худож- ников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; •использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; •пользоваться специальной, справочной литературой, слова- рями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно вы- бранную тему; •находить и исправлять в предъявленных предложениях, тек- стах нарушения правильности, точности, богатства речи; •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится: •характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мяг- кий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); •определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированны- ми гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с раздели- тельными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; 313 •осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нор- мами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); •использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; •применять знания фонетического материала при использо- вании правил правописания; •пользоваться при письме небуквенными графическими сред- ствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. Обучающийся получит возможность научиться: •осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; •оценивать правильность проведения звуко-буквенного ана- лиза слова; •соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за по- мощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). Лексика Освоение данного раздела распределяется по всем разде- лам курса. Обучающийся научится: •находить в предложении и тексте незнакомое слово, опреде- лять его значение по тексту или толковому словарю; спра- шивать о значении слова учителя; •наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; •иметь представление об омонимах; приобретать опыт раз- личения в предложениях и текстах омонимов; •иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочета- ниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; •наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнени- ях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; •распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); 314 •иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможность научиться: •осознавать, что понимание значения слова — одно из усло- вий умелого его использования в устной и письменной речи; •замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); •оценивать уместность использования слов в тексте; •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; •выбирать слова из ряда предложенных для успешного реше- ния коммуникативных задач; •размышлять над этимологией некоторых слов-названий; •приобретать опыт редактирования употреблённых в пред- ложении (тексте) слов. Состав слова (морфемика) Обучающийся научится: •владеть опознавательными признаками однокоренных слов; •различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; •различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; •находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; •выделять нулевое окончание; •подбирать слова с заданной морфемой; •образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. Обучающийся получит возможность научиться: •находить корень в однокоренных словах с чередованием со- гласных в корне; •различать изменяемые и неизменяемые слова; •узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; •сравнивать, классифицировать слова по их составу; •соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выби- рать из предложенных слов слово, соответствующее задан- ной модели, составлять модель заданного слова; 315 •осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и при- ставками (простые случаи); •наблюдать за способами образования слов при помощи при- ставки (или суффикса); •разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми мор- фемами в соответствии с предложенным в учебнике алгорит- мом, оценивать правильность проведения разбора по составу; •подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне сло- ва, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами. Морфология Обучающийся научится: •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существи- тельные по числам и падежам; •распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; опреде- лять грамматические признаки (род, число, падеж); изме- нять имена прилагательные по числам, родам (в единствен- ном числе), падежам (первое представление); •распознавать глаголы; определять начальную (неопреде- лённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сде- лать?»; определять грамматические признаки глагола — фор- му времени, число, род (в прошедшем времени); •распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоиме- ния для устранения неоправданных повторов; •узнавать имена числительные (общее представление); распо- знавать количественные и порядковые имена числительные; •устанавливать отличие предлогов от приставок, значение ча- стицы не; •узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; •подбирать примеры слов и форм разных частей речи; на- блюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. 316 Обучающийся получит возможность научиться: •производить морфологический разбор изучаемых самостоя- тельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алго- ритмом разбора в учебнике; •наблюдать за словообразованием частей речи; •замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и не- дочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. Синтаксис Обучающийся научится: •различать предложение, словосочетание и слово; •выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; •определять вид предложений по цели высказывания (пове- ствовательные, вопросительные, побудительные) и по интона- ции (восклицательные и невосклицательные), правильно ин- тонировать эти предложения; составлять такие предложения; •различать понятия «члены предложения» и «части речи»; •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепен- ные члены предложения (без деления на виды); •устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; •соотносить предложения со схемами, выбирать предложе- ние, соответствующее схеме; •различать распространённые и нераспространённые пред- ложения, составлять такие предложения; •отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; •разбирать предложение по членам предложения: находить грам- матическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопро- сы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие вто- ростепенные члены, выделять из предложения словосочетания. Обучающийся получит возможность научиться: •устанавливать в словосочетании связь главного слова с за- висимым при помощи вопросов; •выделять в предложении основу и словосочетания; •находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); •опознавать простое и сложное предложения, определять ча- сти сложного предложения; •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алго- ритмом разбор простого предложения (по членам, синтакси- ческий), оценивать правильность разбора. 317 Орфография и пунктуация Обучающийся научится: а) применять ранее изученные правила правописания, а также: •непроизносимые согласные; •разделительный твёрдый знак (ъ); •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •мягкий знак после шипящих на конце имён существитель- ных (речь, брошь, мышь); •безударные родовые окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов и слитное написание при- ставок; •раздельное написание частицы не с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознаватель- ным признакам в указанных учителем словах (в объёме изуча- емого курса); г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, исполь- зование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объ- ёмом 65—70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соот- ветствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающийся получит возможность научиться: а) применять правила правописания: •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); •е и и в суффиксах имён существительных (ключик — клю- чика, замочек — замочка); •запятая при обращении; •запятая между частями в сложном предложении; •безударные родовые окончания имён прилагательных, глаго- лов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать по- мощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пункто- граммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Тематическое планирование** составлено на основании «Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 классы» для общеобразовательных учреждений. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык». Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2013 Количество часов в неделю: 4 Общее количество часов за год: 136 часов

Авторы программы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Преподавание осуществляется по УМК «Школа России»:

- учебник «Русский язык» для 3 класса начальной школы ФГОС: в 2 ч. / Канакина В.П. и др. -М.: Просвещение, 2016.

 **Тематическое планирование по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урокап/п | Тема урока | Количество часов | Типурока | Элементы содержанияурока |
| 1 | Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. | 1 | Комбинированный | Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий); перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Закрепление гигиенических навыков письма. Правильное начертание букв и их соединений |
| 2 | Для чего нужен язык? | 1 | Комбинированный |
| 3 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. | 1 | Изучение нового материала | Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам |
| **4** | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | Изучение нового материала |
| 5 | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | Комбинированный |
| 6 | Обращение. Предложения с обращением (общее представление). | 1 | Комбинированный | Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам |
|
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Комбинированный | Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | 1 | Комбинированный | Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии)  |
| 9 | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | 1 | Комбинированный | Установление связи слов в предложении |
| 10 | Сложное предложение.Союзы *а, и, но* в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | 1 | Урок закрепления ЗУН |
| 11 | Словосочетание (общее представление). | 1 | Комбинированный | Установление связи слов в предложении |
| 12 | Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». | 1 | Развитие речи | Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин) |
| 13 | **Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».** | 1 | Контрольный | Подлежащее и сказуемое |
| 14 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.  | 1 | Комбинированный | Слова однозначные и многозначные. |
| 15 | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. | 1 | Изучение нового материала | Синонимы и антонимы. |
| 16 | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | 1 | Изучение нового материала | Словарное богатство русского языка. |
| 17 | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | 1 | Изучение нового материала | Словарное богатство русского языка. |
| 18 | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. | 1 | Изучение нового материала | Слово и его значение. |
| 19 | Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».  | 1 | Развитие речи | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания |
| 20 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 | Комбинированный | Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин) |
| 21 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. |  | Комбинированный | Имя существительное, значение и употребление. Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике |
| 22 | Имя прилагательное. Глагол. | 1 | Изучение нового материала | Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление. |
| 23 | Имя числительное (общее представление). | 1 | Изучение нового материала | Числительное, значение, употребление. |
| 24 | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | 1 | Изучение нового материала | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. |
| 25 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | Изучение нового материала | Звуки и буквы: гласные, согласные. |
| 26 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.* Звуко-буквенный разбор слова. | 1 | Изучение нового материала | Звуки и буквы: гласные, согласные. |
| 27 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. | 1 | Изучение нового материала | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. |
| 28 | Разделительный мягкий знак *(ь).* Правописание слов с разделительным мягким знаком *(ь).* Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. | 1 | Комбинированный | Употребление разделительных Ь и Ъ |
| 29 | Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану. | 1 | Развитие речи | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания |
| 30 | Проект «Рассказ о слове». | 1 | Проект | Поиск необходимой информации, работа над проектом |
| 31 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи».** | 1 | Контрольный | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. |
| 32 | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.  | 1 | Изучение нового материала | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). |
| 33 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. | 1 | Изучение нового материала |
| 34 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. | 1 | Изучение нового материала | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. |
| 35 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания. | 1 | Изучение нового материала | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. |
| 36 | Приставка как значимая часть слова. | 1 | Изучение нового материала | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). |
| 37 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.  | 1 | Изучение нового материала |
| 38 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | 1 | Изучение нового материала | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).  |
| 39 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.  | 1 | Изучение нового материала |
| 40 | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | Развитие речи | Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин) |
| 41 | Основа слова. | 1 | Изучение нового материала | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, |
| 42 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 | Комбинированный |
| 43 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 | Изучение нового материала | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, |
| 44 | Подробное изложение повествовательного текста В.Бианки «Скворцы» | 1 | Развитие речи | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания |
| 45 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. | 1 | Комбинированный | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). |
| 46 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | Изучение нового материала | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова; |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | Изучение нового материала | Правописание безударных гласных в корне слова; |
| 48 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями *-оло-, -оро-, -ере-.* | 1 | Изучение нового материала | Правописание безударных гласных в корне слова; |
| 49 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 | Изучение нового материала.  | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова;  |
| 50 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласнымина конце слов и перед согласным в корне. | 1 | Комбинированный | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова; |
| 51 | Сочинение по серии картин «Серая Шейка». | 1 | Развитие речи | Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин) |
| 52 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.  | 1 | Изучение нового материала.  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. |
| 53 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 | Комбинированный | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. |
| 54 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».** | 1 | Контрольный | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. |
| 55 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.  | 1 | Изучение нового материала | Правописание удвоенных согласных в корне слова. |
| 56 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | Комбинированный | Правописание удвоенных согласных в корне слова. |
| 57 | Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка». | 1 | Развитие речи | Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин) |
| 58 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание. | 1 | Изучение нового материала | Значение суффиксов и приставок |
| 59 | Правописание суффиксов в словах. | 1 | Изучение нового материала | Значение суффиксов и приставок |
| 60 | Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова. | 1 | Изучение нового материала | Значение суффиксов и приставок |
| 61 | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 | Изучение нового материала | Значение суффиксов и приставок |
| 62 | Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 | Изучение нового материала | Значение суффиксов и приставок |
| 63 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание значимых частей слова».** | 1 | Контрольный | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. |
| 64 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака *(ъ)* в слове. | 1 | Комбинированный | Употребление разделительных Ь и Ъ |
| 65 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).* | 1 | Изучение нового материала | Употребление разделительных Ь и Ъ  |
| 66 | Правописание слов с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).* | 1 | Изучение нового материала | Употребление разделительных Ь и Ъ  |
| 67 | Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант». | 1 | Развитие речи | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания |
| 68 | Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»  | 1 | Проект | Поиск необходимой информации, работа над проектом |
| 69 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи.  | 1 | Комбинированный | Систематизация знаний о частях речи |
| 70 | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. | 1 | Изучение нового материала | Имя существительное, значение и употребление. |
| 71 | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. | 1 | Изучение нового материала | Понятие – начальная форма имени существителшьного. |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Изучение нового материала. Комбинированный | Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных. |
| 73 | Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал». | 1 | Развитие речи | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. | 1 | Комбинированный | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. |
| 75 | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». | 1 | Комбинированный | Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. |
| 76 | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. | 1 | Изучение нового материала | Изменение существительных по числам . |
| 77 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | Изучение нового материала | Изменение существительных по числам . |
| 78 | Род имён существительных: мужской, женский, средний. | 1 | Изучение нового материала | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. |
| 79 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода.  | 1 | Изучение нового материала | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. |
| 80 | Мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 | Изучение нового материала | Употребление разделительных Ь и Ъ, Ь после шипящих на конце и  |
| 81 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. | 1 | Изучение нового материала | Употребление разделительных Ь и Ъ, Ь после шипящих на конце и  |
| 82 | Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | Развитие речи | Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин) |
| 83 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имён существительных».** | 1 | Контрольный | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. |
| 84 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по падежам. |
| 85 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). | 1 | Изучение нового материала | Изменение существительных по падежам. |
| 86 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. | 1 | Изучение нового материала | Изменение существительных по падежам. |
| 87 | Именительный падеж имён существительных. | 1 | Изучение нового материала | Изменение существительных по падежам. |
| 88 | Родительный падеж имён существительных. | 1 | Изучение нового материала | Изменение существительных по падежам. |
| 89 | Дательный падеж имён существительных. | 1 | Изучение нового материала | Изменение существительных по падежам. |
| 90 | Винительный падеж имён существительных. | 1 | Изучение нового материала | Изменение существительных по падежам. |
| 91 | Именительный, родительный, винительный падежи. | 1 | Изучение нового материала | Изменение существительных по падежам. |
| 92 | Творительный падеж имён существительных. | 1 | Изучение нового материала | Изменение существительных по падежам. |
| 93 | Предложный падеж имён существительных. | 1 | Изучение нового материала | Изменение существительных по падежам. |
| 94 | Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга». | 1 | Развитие речи | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания |
| 95 | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных. | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по падежам. |
| 96 | Контрольное списывание №1 по теме «Склонение имён существительных». | 1 | Контрольный | Списывание текста. |
| 97 | Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». | 1 | Контрольный | Изменение существительных по падежам. |
| 98 | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | 1 | Изучение нового материала | Имя прилагательное, значение и употребление. |
| 99 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных. | 1 | Изучение нового материала | Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике |
| 100 | Связь имени прилагательного с именем существительным.  |  | Изучение нового материала | Создание небольшого текста (сочинения) по интересной детям тематике |
| 101 | Сочинение – описание растения в научном стиле. | 1 | Развитие речи | Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин) |
| 102 | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | 1 | Изучение нового материала | Изменение по родам |
| 103 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | Изучение нового материала | Изменение по родам |
| 104 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | Изучение нового материала | Изменение по родам |
| 105 | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | Изучение нового материала | Изменение по числам |
| 106 | Число имён прилагательных.  | 1 | Изучение нового материала | Изменение по числам |
| 107 | Падеж имён прилагательных (общее представление). | 1 | Комбинированный | Изменение по падежам |
| 108 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 | Комбинированный | Изменение по падежам |
| 109 | **Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён прилагательных».** | 1 | Контрольный | Изменение по падежам. Согласование с именем существительным. |
| 110 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | Комбинированный | Изменение по родамИзменение по числамИзменение по падежам |
| 111 | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | Развитие речи | Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серии картин) |
| 112 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | Проект | Поиск необходимой информации, работа над проектом |
| 113 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. | 1 | Изучение нового материала | Местоимение, значение и употребление. |
| 114 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 | Изучение нового материала | Местоимение, значение и употребление. |
| 115 | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. | 1 | Изучение нового материала | Местоимение, значение и употребление. |
| 116 | Контрольное списывание №2 по теме «Местоимение» | 1 | Контрольный | Списывание текста. |
| 117 | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.  | 1 | Изучение нового материала | Глагол, значение и употребление. |
| 118 | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. | 1 | Изучение нового материала | Глагол, значение и употребление. |
| 119 | Начальная (неопределённая) форма глагола.  | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. |
| 120 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола. |
| 121 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | Изучение нового материала | Изменение по временам, лицам и числам |
| 122 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.  | 1 | Изучение нового материала | Изменение по временам, лицам и числам |
| 123 | Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. | 1 | Изучение нового материала | Изменение по временам, лицам и числам |
| 124 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Изучение нового материала | Изменение по временам, лицам и числам |
| 125 | Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось». | 1 | Контрольный | Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания |
| 126 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, *-о).* | 1 | Изучение нового материала | Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени. |
| 127 | Правописание частицы *не* с глаголами. | 1 | Изучение нового материала | Правописание не с глаголами. |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | Комбинированный | Изменение по временам, лицам и числам в настоящем и будущем времени, по родам и числам в прошедшем времени. |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. | 1 | Комбинированный | Изменение по временам, лицам и числам |
| 130 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Повторение изученного за год».** | 1 | Контрольный | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. |
| 131 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. | 1 | Повторение | Систематизация знаний о частях речи |
| 132 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | Повторение | Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии) |
| 133 | Повторение по теме «Части речи». | 1 | Повторение | Имя существительное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Глагол, значение и употребление. Числительное, значение, употребление. |
| 134 | Повторение по теме «Текст» | 1 | Повторение | Установление связи слов в предложении |
| 135 | Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова». | 1 | Повторение | Орфография. Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова; |
| 136 | Повторение изученного материала. | 1 | Повторение |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)